**Планирование воспитательно-образовательной работы в первой группе раннего возраста**

**МБДОУ детский сад № 1 «Светлячок» (с 01.02.по 05.02.2021г.)**

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами,

учить называть и сравнивать их по величине;

 развивать любознательность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 1 февраля**  | Утро | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое. Физическое развитие. Развитие речи. |  Утренняя гимнастика  Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая» - развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями.Проговорить чистоговорку «Шу-шу-шу, я письмо пишу». | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке Кирил Н. и Влад Б. | Беседа: «Кто живет у нас дома, в квартире».Цель: учить. детей называть домашних животных заботиться о них. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Игры с конструктором | **Поручение для родителей:** совместно с детьми найти и вырезать картинки с изображением животных с детенышами; принести их в детский сад. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | ФЦКМ «У меня живёт котёнок» стр.35 О.А. Соломенникова- продолжать знакомить с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. | Консультация для родителей на тему «Как одевать детей на прогулку» |
| Художественно- эстетическое развитие. | Музыка « Злюка» муз. Д.Кабалевского - слушать бодрую, подвижную песню. Пение «Плачет котик» муз. М. Пархаладзе- учить петь не отставая и не опережая друг друга « Пляска зайчиков» муз. А.Филиппенко.- различать высокие и низкие звуки, отмечать их звукоподражаниями. Дид/и. «Птицы и птенчики»- бегать в темпе музыки. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. С/р. игра «шофѐр». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | С Вераникой, Машей, поиграть в игру «Попади в цель». Цель: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Строительство снежной крепости» |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр». |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение русских народных потешек: «Кот на печку пошел», «Как у нашего кота...», «Кисонька – мурысенька».  | Закрепить знание цветов с Мариной Н. – игра «Назови цвет». | Игры - пантомимы: «Какты моешь руки?», «Как ты расчёсываешь волосы?», «Почисти зубки» и т. п.- продолжать воспитывать культурно гигиенические навыки. | Работа Центре на развитие мелкой моторики пальцев. Внесение настольно - печатной игры «Домино - одеж- да». |
| Прогулка. | Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально коммуникативное развитие. | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «Мыши и кот». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 2 февраля**  | Утро | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Художественно – эстетическое. Физическое развитие.  |  Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Повстречались два утёнка», «Идёт коза рогатая». Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковой игры.Дыхательная гимнастика « Курочка»- Развитие плавного, длительного вдоха. | Дидактическая игра с Машей К. Даней А. «Оденем куклу на прогулку». Цель:закреплять последовательностьодевания. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.Чтение В. Берестова «Курица с цыплятами »., «Бычок» Цель: развивать слуховое внимание, желание слушать произведение. | Самостоятельная деятельность детей в центре активности. Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок». | **1. Папка – передвижка** «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»2. Создание с детьми альбома из найденных с родителями картинок «Животные и их детеныши» . |
| Непосредственно образовательная деятельность. | Познавательное развитие  | ФЭМП Занятие № 1 стр.28 И.А, Помораева- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения словами : по много, поровну. Столько - сколько. Совмещать умение различать и называть знакомые геом. фигуры. |  |
| Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие №40 стр.53С.Ю.Фёдорова-прыжки с продвижением вперёд до заданного ориентира; лазанье по гимнастической лестнице; бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой. |
| Прогулка | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие. | Прогулка №4 Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П./и. «По ровненькой дорожке»- учить ходить по кругу. «Бегите ко мне»- быстро действовать по сигналу воспитателя. | Индивидуальная работа. Развитие движений с Миланой Ч. и Вераникой Д. – катание обручей. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: —упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение З.Александровой «Мой мишка» |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте- добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пассажир». | С Мариной и Арсением – беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?» | Д/и: «Кто чем питается?» Цель: Развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь. | Работа в центре на развитие мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… |
| Прогулка |  | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 3 февраля**  | Утро | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Художественно – эстетическое. Физическое развитие. Речевое развитие. |  Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Кот на печи»- выполнять действия в соответствии с текстом.Дид./игра «Чудесный мешочек» - продолжать правильно находить предметы наощупь. | Влада и Даню- учить правильно мыть руки и насухо их выти- рать. | Игровая ситуация «Филя простудился».Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления. (использование носового платка). | Внесение настольной игры. «Лото – домашние животные». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Выложить игрушки домашних животных. | **1. Консультация** «Осторожное обращение с животными»**2**. Инд. беседы и консультации по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность. | Речевое развитие, | Развитие речи Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова - познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения. |  |
| Художественно – эстетическое развитие. | Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» стр.62 Т.С.Комарова-Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. |
| Прогулка | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие. | Прогулка №5 Наблюдение за зимующими птицами Цель: —закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место. С/р игра «Семья». | Трудовая деятельность упражнять детей в подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Разучивание потешки «Наша Маша маленька…» |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Компьютерная презентация: «Домашние животные».Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь. | Беседа с Владом, Даней «Мы девочки и мальчики»-формировать первичные гендерные Представления. | Игра-драматизация**«На бабушкином дворе».**Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние животных (по характеру движений, походке и пр.). | Работа в центре «Рисования», с/р игра «Строители». |
| Прогулка. | Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой. С/ р игры по выбору детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 4 февраля**  | Утро | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое. Физическое развитие. Речевое развитие. |  Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. **«**Кот на печи»Цель- на развитие мелкой моторики.Игра-упражнение «Скажи Котику добрые слова».Цель: способствовать повышению самооценки детей.Разучивание потешки «Еду- еду к бабе к деду….» | С Кириллом и Машей – дидактическая игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных. | Чтение с рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».ОБЖобъяснитьдетям, что электрические приборы трогать нельзя - это опасно! | Игры в центрах активностиИгры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.Игры с куклами; посудой; детской мебелью | 1. «Одевайте детей по погоде» - **консультация.****2.**Инд. беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность. | Художественно- эстетическое. | Конструирование «Ворота» стр.151 Комплексное занятие - учить выделять части построек, рассказывать из каких деталей они состоят, изменять постройку,преобразовывая её высоту, длину и ширину. |  |
| Физическое развитие. | Физкультурная деятельность Занятие №42 стр.56 С.Ю. Фёдорова - подлезание под дуги, не касаясь руками пола; прыжки через верёвки, лежащие на полу; ловля мяча, брошенного воспитателем. |
| Прогулка | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. | Прогулка №6 Наблюдение за вороной. Цель: расширять представлении о зимующих птицах, различать их по внешнему виду.Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»- повышать двигательную активность. «Попади в обруч» -развивать меткость, ловкость. | Упражнять Влада и Машу в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок.  |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра «Кто как кричит?» - учить различать домашних животных по внешнему виду и издаваемым звукам. | Беседа с Вераникой и Миланой о правилах дорожного движения. | Просмотр **«Кисточка Петти» -**закрепить знания детей о цвете.Эксперементальная деятельность: «Времена года»-выявить свойства воды : может нагреваться, остывать, замерзать, таять. | Внесение настольно - печатной игры «Собери картинку» - зимняя одежда. |
| Прогулка. | Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П\игра «Лохматый пѐс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 5 февраля**  | Утро | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. |  Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая» - развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями. | Кирилл, Влад учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру». | Беседа: «Кто живет у нас дома, в квартире».Цель: учить детей называть домашних животных, заботиться о них. | Продуктивная деятельность: «Моѐ домашнее животное». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.Консультация для родителей «Домашние питомцы». |
| Непосредственно образовательная деятельность. | Художественно - эстетическое. | Аппликация « Узор на круге» стр.64 Т.С, Комарова - учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. |  |
| Художественно - эстическое развитие. | Музыка « Злюка» муз. Д. Кабалевского - слушать бодрую, подвижную песню. Пение «Плачет котик» муз. М. Пархаладзе- учить петь не отставая и не опережая друг друга «. Пляска зайчиков» муз. А.Филиппенко.- различать высокие и низкие звуки, отмечать их звукоподражаниями. Дид/и. «Птицы и птенчики»- бегать в темпе музыки. |
| Прогулка | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. | Прогулка №7Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. Трудовая деятельность. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки- учить активно и достаточно глубоко вырезать отверстие. П./и. «Не опоздай» -учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- воспитывать дружелюбие.  | Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве Машу, Арсения. | Ситуативный раз- говор «Зимняя и летняя одежда» - уточнить чем отличаются зимняя и летняя одежда. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. Чтение Б.Заходер «Портниха» |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Фотоальбом «Домашние питомцы» Формировать представление о домашних животных. Учить узнавать, побуждать называть животных. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных. | Беседа с Мариной о необходимости ухаживать за своей одеждой. | Хозяйственно бытовой труд:Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Подвижные игры по желанию детей с использованием мячей, скакалок, обручей. Цель: развитиедвигательной активность у детей, воспитывать дружеские отношения. |
| Прогулка. | Познавательное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. |