**Конспект занятия «Следствие ведут дети группы «Солнышко».**

для детей средней группы.

**Цель:** Закрепление знаний детей о зимующих птицах.

**Задачи:** Развивать наблюдательность, умение сравнивать.

Развивать связную речь при описании предмета.

Учить устанавливать причинно – следственную связь, делать выводы.

Воспитывать умение работать в сообществе с другими детьми.

**Предварительная работа:** работа по акции «Птичья столовая»

**Ход занятия**

**Воспитатель**  читает детям загадку:

«Я лепила колобка

Плющила его слегка,

Тут же получился блин

Очень мягкий (**пластилин**)»

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель предлагает рассмотреть коробку-карту с нарисованными столбиками пластилина.

**Коробка- карта, на которой нарисован пластилин разного цвета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| желтый | зеленый | синий | красный |
| синий | зеленый | желтый |  |
| зеленый | желтый | зеленый | синий |

Рассматриваем первый ряд, узнаем какого цвета пластилин.

Далее рассматриваем второй ряд, третий. Делают выводы, рассуждают.

Какого цвета пластилина нет? Расскажи, как узнал? Сравни ряды, где лежал пластилин.

Воспитатель интересуется, куда же мог исчезнуть красный пластилин и выслушивает детские версии.

Узнает, у детей кто в реальной жизни занимается поиском пропавших вещей, выслушивает их ответы.

Предлагает детям быть следователями, которые занимаются поиском пропавших вещей.

Следователи ищут улики, кто знает, что такое улика?

Это то, что на месте преступления оставляет преступник.

А у нас что украли?

Находят улику на коробке – схеме с пластилином**.** (наклеена картинка)

**Сбор улик.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Перо птицы картинка (свиристели)* | *2 лапы, клюв птицы картинка (свиристели)* |

Рассуждают, чье перо? какая птица потеряла

Оставила следы от лап, чьи лапы, клюв? Дети вспоминают, предлагают варианты ответов.

Воспитатель читает загадки о птицах (клесте, поползне, свиристели), дети отгадывают и находят картинку с отгаданной птицей среди множества других картинок с птицами.

**Составляют описательные рассказы** о зимующих птицах (клесте, свиристеле, поползне отмечая особенности каждой птицы) по схеме, которые нашли в центре природы и сравнивают с уликой, которая нарисована на коробке-схеме.

**Схема**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Клест картинка* | *Свиристель картинка* | | *Поползень картинка* |
| *перо* | *перо* | | *перо* |
| *лапа* | *2 лапы* | | *лапа* |
| *клюв* | *клюв* | *клюв* | |

Дети знают того кто похитил красный пластилин.

**Теперь нужно узнать, где находиться пластилин?**

Рассматривают карту – схему группы. ( Карта нарисована воспитателем)

**Заключительная часть**

**Дети говорят, глядя на схему, потерялся** *пластилин красного цвета ---------***по уликам определили, что это**  *картинка перо и две лапы, клюв ----------****свиристель****-----------****будут вести поиск по --- карте маршрута по группе****---------- в центре творчества отмечено место нахождения пластилина* ***квадратиком красного цвета на карте.***

Находим по карте. Рассуждаем, почему украла свиристель, ответы детей.

Дети решили, слепить в подарок любимые ягоды свиристели и налепить на дерево. Коллективную работу поместили в приемную.

Воспитатель Дворянчикова В. И.