**Творческая презентация «Я – воспитатель новой формации»**

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Поэтому, воспитательно – образовательный процесс с детьми строю с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход к детям я стараюсь использовать так, чтобы были учтены потребности каждого ребенка, его интересы, его трудности.

Целенаправленный систематический сбор информации о достижениях, интересах, предпочтениях детей позволяет мне оценить динамику развития каждого ребенка и группы в целом.( диагностика по областям развития на каждого ребенка и на всех детей группы). Познакомилась с выступлением Бутиной Ольги Анат. «От педагогического наблюдения, построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника», опробировала способы наблюдения за детьми, результаты фиксирую, детских портфолио, анализирую и учитываю наблюдения при формировании подгрупп детей, в планировании. Пробую разрабатывать индивидуальный образовательных маршрут для нескольких детей, который состоит из четырех этапов:

1 этап – сбор информации;

2 этап – анализ полученной информации;

3 этап – определение целей и задач развития ребенка;

4 этап – построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов, родителей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор, который я использовала, когда мы работали по программе «Радуга», а во второй группе раннего возраста я провожу с детьми « Утро радостных встреч». Это часть ежедневного распорядка, проводимое в определенное время, в специально оборудованном месте. Начинается оно с приветствия в стихотворной форме. Дети приветствуют друг друга, радуются друг другу. Играем в игру на сплочение детского коллектива. Потом слушаем, заучиваем потешки, четверостишия соответственно теме дня. Ведем также работу с календарем природы (соответственно сезону, погоде). Затем создаем для детей игровую ситуацию, которая мотивирует детей на образовательную деятельность.

Особую роль в поддержке детской инициативы и самостоятельности отвожу развивающей предметно пространственной среде. Сегодня общепризнано, что разнообразие способствует развитию познания и творчества. И еще, чтобы деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект организую ее так, чтобы она стимулировала развитие познавательно – поисковой деятельности детей. Обязательно учитываю индивидуальные особенности и интересы детей моей группы. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда выбирают определенный центр активности, выбирают себе деятельность, с которой они справляются сами, в итоге каждый добивается успеха. Наблюдая за детьми, видя, что они справляются, и интерес их притупляется, я предлагаю детям более сложные материалы, которые усложняют задачу. А если случаются затруднения, я оказываю им прямую помощь в овладении данной деятельностью.

Мой основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку. Совместная деятельность позволяет нам лучше понять друг друга, установить доверительные отношения.

В педагогической работе с детьми использую метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Метод проектов актуален и очень эффективен, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В процессе работы над проектом расширяются знания детей об окружающем, стимулируется их познавательная активность, развивается творчество, инициатива, самостоятельность. Мы с детьми работали над многими тематическими проектами : « Мир зимней природы», «Земля – наш дом во вселенной», «Дело в шляпе» и др.

Очевидной остается важность и значимость участия родителей в проектной деятельности, но одной из актуальных проблем на сегодняшний день остается проблема вовлечения родителей в педагогический процесс, так как только принимая непосредственное участие, внося посильную лепту, родители могут стать активными участниками деятельности, поэтому мною использовались новые формы работы с родителями, предоставление возможности им самим участвовать в обучении детей – вносить предложения, задавать вопросы и способы достижения целей.

Наблюдая за работой детей в художественно-эстетическом направлении, я обратила внимание на то, что не всем детям интересны те материалы, приемы, техники, которые представлены в программе. И они иногда выполняют работу не, потому что им интересно, а потому что надо. Не всегда наблюдалась творческая активность детей, желание сделать что-то интересное, необычное. Но увлеченность и интерес сами не рождаются. Я стала искать новую практику, которая была бы направлена на развитие творчества, самостоятельной активности детей, на обогащение их культурного опыта. Обратившись к нетрадиционной технике рисования, познакомилась с росписью по ткани «Батик» С.К. Кожохиной. Эта техника предлагает, как можно увлечь детей рисованием по ткани с использованием нетрадиционных техник, которые развивают у детей фантазию, желание экспериментировать.

В результате мои дети владеют техникой батика, самостоятельно используют ее в повседневной жизни, создают собственные творческие продукты деятельности, находя им применение в создании ППС группы участвуют в районных и дистанционных конкурсах, проявляя свое творчество и инициативу.

Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи и первооткрыватели мира, который их окружает. Они познают его в игре и труде, на занятиях и прогулках, в общении с взрослыми и сверстниками. И поэтому задача взрослых – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как». Поэтому наш детский сад вступил в педагогическую сетевую кооперацию с Бородинскими детскими садами по работе над темой «Игра – исследование». Два раза проходили видео семинары, обмен опытом через выставления на сайт…………готовых занятий. Ознакомилась с алгоритмом исследования, научилась писать конспекты игры – исследования, апробировала на детях старшей группы. Проводила игру исследование по теме «Цветы».

**Результатами своего педагогического опыта считаю:**

**-** индивидуализация воспитательно – образовательного процесса;

- моделирование ППС в группе для развития самостоятельности и инициативы детей

- овладение технологией проектного опыта для развития самостоятельности и инициативы детей.

- овладение техникой батик и становление ее в культурную практику.

- ознакомление и накапливание опыта по игре - исследовании.