**Отчет по самообразованию за 2021– 2023 г Тема: «Школа раннего патриотического воспитания у детей дошкольного возраста».**

**Цель:**

Повышение собственного уровня знаний, путем изучения методической литературы.

**Задачи для меня:**

-проанализировать условия, созданные в группе по патриотическому воспитанию.

- разработать план работы по нравственно – патриотическому воспитанию для детей раннего возраста;

-донести смысл патриотизма до детей.

- пополнить предметно-развивающую среду;

- создать картотеку игр по данной теме;

-участвовать в конкурсах;

- провести самоанализ и подготовить отчет о проделанной работе.

Знакомство детей раннего возраста с родным селом, детским садом, семьей, процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительный результат можно достичь только систематической работой.

**В процессе  работы по самообразованию, изучила  следующую методическую литературу:**

-От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. – 304 с. 3. Комарова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с. 3-10.

-«Как научить детей любить Родину»-руководство для воспитателей и

учителей / авт. – сост. Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2003.Лебедева О. В. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., 2007

 -Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.

- Изучение передового педагогического опыта  в Интернет-ресурсах (сайт социальной сети работников образования, сайт maaam.ru) ,чтение педагогической литературы по интересующей теме.

**Для работы с детьми**  **был** подготовлен  **практический материал: (**картотека игр**,** наглядные  пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, альбомы, папки, макеты, военная техника, лэпбук, дидактический метод «Круги Луллия».)

**Центр по патриотическому воспитанию пополнился:**

**1.Блок - МОЯ СЕМЬЯ**– в кармашках фотографии семей воспитанников.

**Альбомы:**

1. «Наши семьи»
2. «Читающая семья»
3. «Генеалогическое древо»

**Папки** с иллюстрациями и фотографиями

1. «Мой дом»

2. «Семья»

**дидактические игры:** «Чьи детки», «Овощи и фрукты», «Найди свой домик».

**2.« Блок - МОЙ ДЕТСКИЙ САД** – в кармашках фотографии группы, приемной, спальни , умывальной комнаты, те места где дети всегда находятся, их действия во время игр, труда со сверстниками.

1.**Папки:** «Ребенок и сверстники», «Девочки и мальчики», «Эмоции»,

«Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах», «Праздники». «ОБЖ», Музыкальные игры «Определи по звучанию инструмента животное».

**Макеты: – детского сада, группы, улица** на которой находится детский сад.

**дидактические игры:**«Профессии», «Времена года».

**ИГРЫ:** ВЫЛОЖИ КАРТИНКУ**.**

**3. Блок - МОЕ СЕЛО ТАСЕЕВО -** в кармашках фотографии достопримечательностей , знаменитых людей, знакомые места.

**Папки:** «Архитектура села».

**дидактические игры:**«Растительный и животный мир нашего села»

**Лэпбук «Тасеево мое родное».**

**4.ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Старинная мудрость напоминает нам: *«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего»*.**

1.**ПАПКА** - Иллюстрации о русском быте.

2. **выставках изделий народного рукоделия.**

3. **выставка деревянных народных игрушек и открыток.**

4.**куклы в русском народном костюме.**

**Был пополнен центр ряжения:**

Русскими народными костюмами: сарафан, кокошник, фартук, рубашка, кофточка.

6**Настольные и пальчиковые театры** по сюжетам русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Репка»,«Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».

7. **Глиняные игрушки – и сюжеты сказок.**

**Центр чтения** пополнился красочными книгами с русскими народными сказками, потешками, загадками, поговорками, пословицами, закличками, которые  являются богатейшим материалом для речевого развития детей.

**Кассеты -** прослушивание русских народных сказок.

Использование фольклора в работе с детьми раннего возраста способствует приобщению детей к истокам  русской народной культуры.

**В течении года велась работа по проекту «Маленькие патриоты»,** были проведены праздники:«Гостиная для мам на 8 марта», «День защитника отечества». Проводила беседы на темы: «Мамы и их профессии», «Семейные традиции», «О членах семьи».

Изготавливали книжки – малышки на тему «Безопасность», готовили подарки длямам, пап и дедушек. Играли в игры «Наш детский сад», «Вежливые слова», «Как я дома помогаю», «Птицы нашего села».

Работа по проекту помогало в работе, по данному направлению, благодаря этому у детей сформировалось чувство гордости за свою семью, за свое село.

**Использовала в работе технологию «Утренний круг»**, проводила игры: «Назови маму ласково», «Ищу друга», «Мой детский сад», «Вежливые слова» , «Цветок», играя дети учились поддерживать диалог, приветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, при этом воспитывалось уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.

**Были проведены сюжетно-ролевые игры** «К нам гости пришли», «Больница», «Супермаркет», «Автобус», «Дочки-матери». Дети в процессе игр знакомились с профессиями врача, продавца,правилам приема гостей, этикету, правилам поведения в общественных местах.

**В течение учебного года были подготовлены консультации для родителей:**

**-** «Семейные традиции в **нравственно патриотическом воспитании детей**»:

«Быт и традиции народа»;

«Генеологическое древо».

**Родители принимали участие в конкурсах:**

- Новогодняя открытка солдатам «Этот день мы не забудем никогда».

**Муниципальные конкурсы:**

«Лучшая новогодняя елка», «Волшебные часы».

**Совместные акции:**«Подари ребенку игру – подари ребенку мир», «День Земли», «Подари книгу». «Три П»«Новогодняя почта».

**Результативность:** дети получили необходимую информацию о своей семье: умеют называть членов семьи по именам, рассказывать о семенных традициях, составляют короткий рассказ о своей семье, о своем селе. Пополнились и углубились знания детей о трудовой деятельности людей, работающих в детском саду (умеют называть профессии сотрудников детского сада, называют помещения детского сада, знают элементарные правила культуры поведения в детском саду, общественных местах, правила общения с взрослыми).

Ребята знают основные правила общения в семье, друг с другом, с взрослыми, в общественных местах.

  

