**Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группе**

**воспитателя Жагуриной Галины Николаевны.**

Развивающая предметно - пространственнаясреда группы «Малышок» обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям детского восприятия. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием в свободном доступе для детей.

Развивающая предметно - пространственнаясреда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми, ребёнок может самостоятельно при минимальной помощи воспитателя. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы является вариативной.

Пространство группы разделено на центры активности, они мобильны и изменяемы. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды. Среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы «Малышок».

**«Спортивный центр»**

Целью спортивного уголка является развитие двигательной активности, физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Развивает инициативу в организации самостоятельных игр и упражнений с помощью использования спортивного оборудования. Уголок оснащен традиционными и нетрадиционными пособиями для укрепления и сохранения здоровья детей, которые обеспечивают психологический комфорт ребенка, предупреждают развитие негативных явлений, побуждают его к двигательной активности (султанчики, флажки, кольцебросы, дорожка для профилактики плоскостопия, набивные мешочки, мячи разного размера). Так как группа не большая, используем оборудование и инвентарь физкультурного зала. Все пособия представлены в соответствии с возрастом и ростом ребенка.



**«Центр для сюжетно-ролевых игр»**

Включает в себя игры направленные на овладение предметами-орудиями, способствующие развитию ролевых игр. В центре имеются наборы для игр «Дом, «Магазин», «Больница», Игры по гендерным отличиям: куклы, коляски, пупсики для девочек; машинки, гаражи, инструменты – для мальчиков. Игры с предметами: посуда, «Маленький повар» и др. Это дает возможность через игровую деятельность познакомить детей с окружающим миром соблюдать правила в повседневной жизни, повысить эффективность воспитательно - образовательного процесса.



 

**«Центр изобразительного искусства»**

. Целью центра изобразительного искусства является формирование творческого потенциала детей, эстетического восприятия, воображения, художественных способностей, инициативы, самостоятельности, активности. В центре есть трафареты, раскраски с крупными рисунками по сказкам, предметам окружающего мира, схемы для рисования и лепки, карандаши, гуашь, пластилин, мелки, природный и бросовый материал. Реализуя проекты, работая в творческих мастерских, с детьми и родителями оформляется среда, которая стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогатить их тактильные ощущения. У детей формируется чувство гордости, радости, удовольствия от своей работы, причастности к жизни группы и ДОУ.

** **

**«Центр театрализованных игр»**

Театр радует детей, развлекает и развивает их. Для детей младшего дошкольного возраста оформлен центр «Театрализованных игр».

Театральная деятельность дает возможность детям познавать окружающий мир, жить в гармонии с ним, позволяет дошкольникам строить взаимодействие и общение друг с другом, развивает их способности в различных видах деятельностей. Является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Театральная деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемым событиям. В центре имеются: ширма, костюмы, куклы и атрибуты для пальчикового театра, куклы бибабо, теневой театр, магнитный, настольный, костюмированный, есть сундучок сказок, театр на ложках, театр на флонелеграфе, настольный театр.







**Центр науки и естествознания»**

Осознанно правильное отношение к природе строится на чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ. Целью образовательной деятельности в центре науки и естествознания, является расширение и обобщение знаний о временах года, их приметах, особенностях. Знакомство с растениями и животными на территории ДОУ. Формирование позитивного отношения к труду. Для ухода за растениями есть лейки, грабли, лопатки. В центре есть календарь погоды, познавательные книги и плакаты, коллекции семян, лупы, центр воды и песка.



**«Центр мелкой моторики»**

 В **центре развития мелкой моторики рук материал** меняется и пополняется с каждым годом, как наши воспитанники взрослеют.

Очень много дидактических игр и пособий сделано нами своими руками и с помощью родителей нашей группы.

Играя в центре мелкой моторики, дети осваивают цвет, форму, размер, делают первые эксперименты. Они увлечены игрой и не замечают, что вовлечены в процесс обучения, саморазвития.

****

****

****

**«Центр строительства и конструирования»**

Содержание **центра конструирования во 2 группе раннего возраста соответствует требованиям ФГОС ДО к РППС**, что обеспечивает игровую, познавательную, творческую активность детей, а также двигательную активность, развитие мелкой моторики. Оснащение **центра конструирования** способствует эмоциональному благополучию детей в **группе,** дает им возможность для самовыражения.

Оборудование для **конструирования: с**троительный материал, игрушки для обыгрывания построек, **конструкторы из серии***«*Лего», объемные **конструкторы, конструкторы магнитные**, гаечные, плоскостные **конструкторы,** мозаики, геометрические мозаики, **б**умага, природный и бросовый материал, наглядные пособия.

** **

**«Центр чтения художественной литературы»**

Важную роль в развитии у детей познавательных способностей имеет работа с книгой. Дети любят слушать рассказы воспитателя, чтение любимых произведений, рассматривать иллюстрации. Чтобы у детей выработался навык работы с книгой, в группе оборудован литературный центр — место для совместного с воспитателем изучения литературных произведений и самостоятельной деятельности детей. В центре книги постоянно меняются. В соответствии с темой недели подбираются книги, картины, детские журналы. Для родителей в приемной оформляются периодически выставки интересной и полезной литературы для развития детей определенного возраста.

****

**«Родительский уголок»**

Для родителей оформлен родительский уголок. В уголке размещается информация, режим дня, образовательная деятельность в детском саду, консультации, памятки, объявления. Оформлена визитная карточка. Информация меняется в соответствии с планом работы с родителями. Совместно с родителями оформляются поздравительные стенды, разнообразные выставки, а также стенд «Достижения детей».

 