

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Светлячок»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Теремок»

ПРОЕКТ «Гостевой обмен»

***Тема: «Развитие сетевого взаимодействия ДОУ района, как залог
успешной реализации ФГОС ДО»***

Тасеево 2017г.

Тип проекта: долгосрочный

Место реализации: Красноярский край, Тасеевский район, МБДОУ детский сад №1 «Светлячок», МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» территории социальных партнеров, семьи воспитанников.

Участники проекта: дети, педагоги детских садов №1, №4, №10 Тасеевского района, Красноярского края.

Автор проекта: зам.зав. по ВМР детского сада №4 «Теремок» Фролова Н.А.

Творческая группа: заведующий МБДОУ №4 Соловьева Г.Н.,
заведующий МБДОУ №1 Фандо Н.Н.,
воспитатели МБДОУ №4 «Теремок»,
воспитатели МБДОУ №1 «Светлячок».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Гостевой обмен». Тема: «Развитие сетевого взаимодействия ДОУ Тасеевского района, как залог успешной реализации ФГОС ДО»
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Создание системы взаимосоотрудничества ДОУ №1 «Светлячок» и №4 «Теремок» для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, а также обобщение передового опыта педагогов и решение педагогических проблем находя пути их преодоления.
Задачи проекта	-разработать стратегию и тактику организации взаимодействия дошкольных учреждений №1 и №4, №10; -создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями; -установить партнёрские отношения для поддержания благоприятного климата двух ДОУ; -развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; -стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины; -формировать положительный имидж дошкольных образовательных учреждений в местном социуме.
Структура проекта	- Актуальность проблемы. - Цели и задачи проекта. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Распределение обязанностей в команде. - Этапы реализации. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	Первый этап – подготовительный (август 2017г. - сентябрь 2017г.) Второй этап – практический (сентябрь 2017г. - май 2018г.) Третий этап- оценочно-рефлексивный (конец мая 2018г.)
Ожидаемый конечный результат реализации	Создание системы взаимодействия ДОУ на основе совместных планов.

проекта	
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляют заведующие ДОУ №1, №4.

АКТУАЛЬНОСТЬ

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Новый федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- 1) «воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- 2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- 3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития)».

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка. Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

ПРОБЛЕМА:

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений,

рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Достаточно ясным представляется, что для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно совместного сотрудничества с ДООУ района.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. **Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной**

системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой. Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества с ДООУ района и усилиями педагогов дошкольных образовательных учреждений №1 «Светлячок» и №4 «Теремок» был разработан долгосрочный

ПРОЕКТ «ГОСТЕВОЙ ОБМЕН». ТЕМА: «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДООУ РАЙОНА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО».

ЦЕЛЬ:

Создание системы взаимосоотрудничества ДООУ №1 «Светлячок» и №4 «Теремок» для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, а также обобщение передового опыта педагогов и решение педагогических проблем находя пути их преодоления.

ЗАДАЧИ:

1. разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
3. установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
4. развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
5. стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
6. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Создание системы взаимодействия ДООУ района основе совместных планов.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии.
- Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого.
- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- Обеспечение информационной осведомленности в районе о деятельности дошкольных образовательных учреждений.
- Для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ.
- Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.
- Воспитание уважения к труду взрослых.

КОНЦЕПЦИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детскими садами;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В организации взаимовыгодных отношений с ДООУ руководитель занимает центральное место.

Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи руководителя:

1. привлечение к сотрудничеству ДООУ №1 «Светлячок», №4 «Теремок»;
2. разработка проекта;
3. осуществление контроля за выполнением реализации проекта;
4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
5. Организация совместных совещаний;
6. Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

- игровая;
- познавательная;
- творческая;

самореализация.

Мотивация для педагогов:

творческая самореализация;
успешное прохождение аттестации;
Повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях:

демонстрация талантов и способностей своих детей;
укрепление детско-родительских отношений;
творческая самореализация.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько ***факторов:***

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника;
- общие педагогические технологии;
- общие цели и задачи детских садов на 2018 учебный год.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Нужно отметить, что самую главную роль в решении этой проблемы решает педагог и педагогический коллектив. Взаимодействие не может проходить только через одного педагога, так как сам процесс организации социального партнерства подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДОУ.

Нам, педагогам, необходимо сохранить индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие детей. Проблему социализации ребёнка можно решить использованием практических методов и форм работы. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей наших ДОУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детских садов.

Задачи будем решать через:

- совместные спортивные мероприятия: «День здоровья», спортивные эстафеты, соревнования;
- взаимопосещения мероприятий «Клубный час», «Театральная студия»;
- совместные педсоветы;
- открытые занятия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный (август 2017г.)

Его цель - определение целей и форм взаимодействия двух детских садов.

Задачи данного этапа:

- установление контактов между ДОУ №1 «Светлячок», №4 «Теремок» района;
- определение направлений взаимодействия,

- разработка плана сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- разработка проекта «Гостевой обмен».
-

Второй этап – практический (сентябрь 2017г. - май 2018г.)

Его цель - реализация проекта.

Задачи данного этапа:

- формирование группы сотрудников детских садов, заинтересованных в работе по реализации проекта;
- разработка методических материалов для реализации данного проекта;
- работа по плану проекта;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Дата	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Август	ДОУ №1, №4, №10	Разработка плана реализации проекта. Презентация проекта на августовской конференции.	План деятельности	Выступление педагогов Бурмакина Н.М., Дворянчикова В.И.
Сентябрь	Детский сад №4	«Клубный час»	Сюжетно-ролевые игры по региональному компоненту	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Октябрь	Детский сад №1, 4	1. Семинар-практикум «Социальные акции». 2. «Дети-волонтеры»	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов Жагурина Г.Н. Афанасенко Л.П. Киселёва Е.Г.
Ноябрь	Детский сад №1	Обмен опытом Технология «Дорогой добра» автор Л.В. Коломитченко.	Банк педагогического опыта	Колпакова Г.А.
Ноябрь	Детский сад №10	Открытое занятие по развитию речи	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Декабрь	Детский сад №1	Мероприятие «Театральная пятница».	Банк педагогического опыта	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Январь	Детский сад №4	«День здоровья»	Банк педагогического опыта	Обогащение социально-эмоциональной

				сферы детей
Февраль	Детский сад №4	Семинар-практикум «Нетрадиционные занятия». Открытое занятие	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Март	Детский сад №1	1. Олимпиада по ФЭМП «Юные эрудиты».	Банк педагогического опыта	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Апрель	Детский сад №1, 4.	Совместное проведение акции «Берегите птиц»	Банк педагогического опыта	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Апрель	Детский сад №1, 4, 10	Педсовет по итогам реализации проектов	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
В течение реализации проекта	Детские сады №1, №4	Выставки работ	Выставки детских работ ИЗО.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности

Третий этап - оценочно-рефлективный (май 2018 г.)

Цель: подведение итогов реализации проекта.

Задачи данного этапа:

анализ проделанной работы;

определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Анализ качества социального партнёрства ДОУ района	Мониторинг Интервью родителей Наблюдение Анкетирование Участие в конкурсе мастер-классов	Презентация результатов проекта на августовской конференции. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения через освещение на сайтах ДОУ.

СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Взаимодействие создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности, передача передового опыта в ДОУ.